

**HACI MEHMET FEVZİ KÖYLÜ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

**FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU**

**ÖĞRENCİ KOÇLUK SİSTEMİ**

**8/A 12/A İHL 12/A FS 12/B FS**

İÇİNDEKİLER

**Eğitim Koçluğu Nedir?**

**Neden Eğitim Koçluğu?**

**Koçluğun Temel Esasları**

**Eğitim Koçunun Sorumlulukları**

**Koçluk Süreci Nasıl İşler?**

**Koçluk Form ve Belgeleri**

**Öğrenci-Veli Takip Çizelgesi**

**Öğrenci Hedef ve Eylem Planı**

**Öğrenci Yaşam Çemberi**

**Öğrenci Başarı Çemberi**

**Öğrenci Ders Çemberi**

**Ödev Takip Çizelgesi**

**Öğrenci Veli Bilgi Formu**

**Test Takip Çizelgesi**

**Açıklamalar**

**EĞİTİM KOÇLUĞU NEDİR?**

Eğitim Koçluğu; okul ortamında koç vasfını üstlenen öğretmen ile öğrenci arasında karşılıklı güven ve gönüllülük üzerine inşa edilen planlı bir gelişim ilişkisi ve bir iş birliği modelidir.

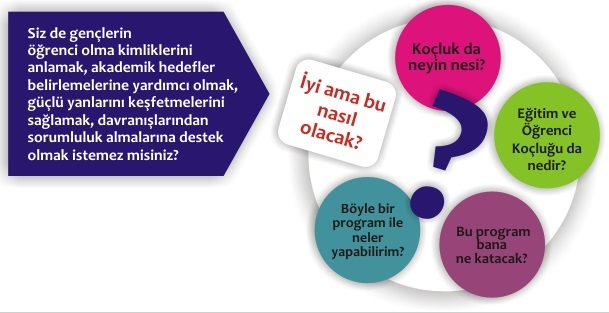
* Eğitim koçluğu sürecinde öğrenci kendisini daha iyi tanır, sahip olduğu meziyetleri keşfeder ve hataları tecrübe olarak kabul edip, yeterliliklerini artırır.
* Eğitim koçluğu sistemi; öğrencinin okul yaşamı, aile yaşamı ve sosyal yaşamının olumlu yönde etkilenmesini hedefleyen, başından sonuna değin güven ve gizlilik esasına dayanan bir süreçtir.
* Koçluk sisteminin uygulandığı okullarda, ders başarısının yükseldiği, bireyin ailesiyle ve çevresiyle ilişkilerinin güçlendiği ve disiplin problemlerinin önemli oranda azaldığı gözlenmiştir.
* Eğitim koçluğu, bireyin arzu ettiği hedef ve performansa erişmek için koç ve öğrenci arasında çalışılan program dahilinde akademik başarıda, eğitim hedeflerinin yerine getirilmesinde, öğrenci problemlerinin çözümünde anahtar yöntemler sunar.
* Eğitim koçluğunun okul idaresini, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan üç temel dayanağı olsa da, koçluk rolünü asıl üstlenenler öğretmenlerdir.
* Eğitim Koçu, öğrenciye odaklanarak öğrenci ve aile ile birlikte öğrencinin başarma isteğini arttırıcı çalışmalar yapar. Çalışma programını oluşturur, çalışma ortamını düzenler, sorunlarıyla ilgilenir. Öğrencinin okulu ile iletişim halinde [ders](http://www.akademistdershanesi.com/etiket/ders/) başarısını takip eder. Birlikte ders çalışırlar, birlikte yaşamı paylaşırlar.

***Sürecin işleyişi özetle şöyle ifade edilebilir.***

1- Eğitim koçu sorular yoluyla bireye doğru işi gösterir.

2- Öğrenci doğru işi nasıl yapacağı konusunda çaba gösterir,

3- Eğitim koçu sürece geri bildirim verir ve tekrar gözden geçirir.

****

**NEDEN EĞİTİM KOÇLUĞU?**

Koçluk; eğitim ortamında bir koç ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir. Koçluk öğrencinin; kendini tanımasına, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesine, öğrenme becerilerini kazanmasına, organizasyonel beceriler ve sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmak, yaşadığı/karşılasabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ben ne istiyorum? Ben neler yapabilirim?

Ben neleri yapmaktan hoşlanırım? Ben nerede olmak istiyorum?

Sorularına öğrenciyle birlikte cevap bulmaya çalışır.

* Koç öğrenciyi kendi gündeminde tutar.
* Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.
* Farkındalıklarını artırarak yetenekli olduğu alanları saptamak ve uygun mesleği seçer
* Hedef belirlemek ve bu hedefe yönelik eyleme geçer
* Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük ölçüde azalır.
* Öğrenmenin kendilerine uygun yöntemini bularak okul başarısını arttırır.
* Öğrendiği teknikleri uygulayarak sınav başarısını arttırır.
* Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.
* Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.
* Öğrencilerin özgüven ve özsaygı geliştirmesine destek olur.

Bunları gerçekleştirmek için koçluk sistemi çerçevesinde yapılacak çalışmalar;

* Ne yapmak istiyorum?
* Nereden başlamalıyım?
* Güçlü ve zayıf yanlarım neler?
* Kendimi ne kadar tanıyorum?
* Bir hedefim var mı?
* Kendimi nasıl geliştirebilirim?
* Kendimi nasıl ifade edebilirim?
* Kendime güvenim ve inancım ne kadar?
* Hangi mesleği seçmek istiyorum?
* Öğrenciliğin gerektirdiği sorumlulukların farkında mıyım?

Yapılan bu çalışmalar öğrencilerin kendilerini keşfetmelerini ve sorgulamalarını sağlayacaktır.

**KOÇLUĞUN TEMEL ESASLARI**

* Kimse yanlışsız ya da hatasız değildir.
* Kişi ihtiyaç duyduğu potansiyele sahiptir.
* Her davranışın altında iyi bir niyet aranmalıdır.
* Eğer cevabı beğenmediysen başka bir şey denemelisin.
* Kişi bulunduğu şartlar içinde verebileceği en iyi kararı verir.
* Başarısızlık yoktur, geri bildirim vardır.
* Dünya için mümkünse benim için de mümkündür. bu sadece “ Nasıl” ı bulma meselesidir.

**EĞİTİM KOÇUNUN SORUMLULUKLARI**

Koçluk sisteminde doğru sorular etrafında birlikte karar vermek esastır. Koçluk hizmeti alan bireyin doğru soruları sormasını sağlamak eğitim koçunun birincil önceliğidir. Aşağıdaki sorular koçluğun başlaması için doğru kalıplar olarak kabul edilebilir. Bireye özgü sorular eklenebilir.

* + Talebim Nedir?
  + Potansiyelim Nedir?
  + Hangi uğraşlar beni mutlu eder?
  + Neredeyim? Nerede Olmak İstiyorum?

Eğitim Koçu; Öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve isteklerini göz önünde bulundurarak koçluk yaptığı bireyin;

\*Ahlaklı ve erdemli ilkeler ile hareket etmesine katkı sunma,

\*Okul başarısını gözlemleme ve artırma,

\*Sınav başarısını takip etme ve yükseltme,

\*Sınav ile ilgili kaygılarını minimize etme,

\*Aile içi iletişimde yaşanan sorunların azalması konusunda yardımcı olma,

\*Arkadaş ilişkileri ve sosyal iletişimlerinin sağlıklı gelişimine yardımcı olma,

\*Sosyal-kültürel ve sanatsal faaliyetlere karşı ilgisini artırma ve teşvik etme,

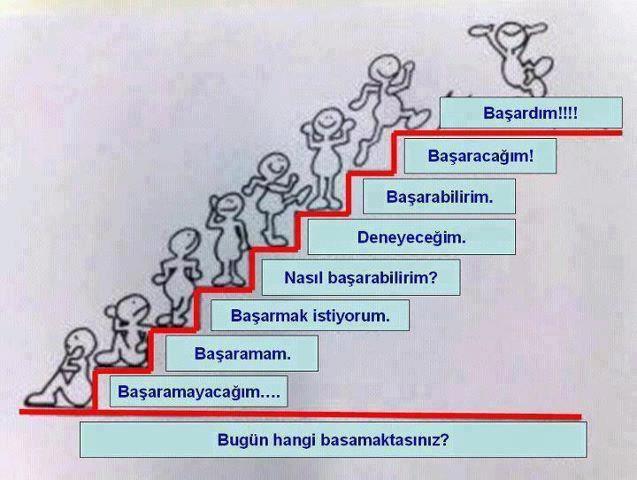
\*İlgi ve yetenekleri tespit ederek etkilemeye çalışmadan mesleki yönlendirme yapma

\*Etkili çalışma ve sağlıklı yaşam temalı zaman yönetimi için etkin izleme yapma

misyonunu taşımalıdır. Bu misyon çerçevesinde bazen bireysel bazen rehber öğretmenden destek alarak bazen de bireyin diğer öğretmenleriyle işbirliği yaparak, yıllık koçluk planına uygun çalışmalar yapmalıdır.

**KOÇLUK SÜRECİ NASIL İŞLER?**

* Eğitim Koçluğu sistemi ile ilgili sisteme dahil olan tüm öğrenciler bilgilendirilir.
* Okul yönetimince belirlenen öğrenciler birebir koçluk sistemine dahil edilir.
* Eğitim koçları okul yönetimi tarafından görevlendirilir.
* Eğitim koçu olarak görevlendirilen her öğretmen çalışmanın başladığı hafta öğrenci ve velileri ile bir tanışma toplantısı yapar, süreç hakkında bilgilendirir.
* Öğrenci ve velilere bu çalışmanın eğitim-öğretim süresince devam edeceği belirtilir.
* Görüşmelerin hangi günlerde, ne kadar sıklıkla yapılacağı öğrenci ile birlikte belirlenir (Öğrencilerle görüşmelerin minimum ayda bir, veliler ile görüşmelerin ise minimum iki ayda bir yapılacağı ve gerekli görüldüğü taktirde görüşmelerin sayısı arttırılabilir.)
* Okulda varsa koçluk için oluşturulan görüşme odasında yoksa öğretmenin uygun göreceği bir yerde görüşmeler gerçekleştirilir.
* Görüşmeler için ihtiyaç duyulan süre eğitim koçu tarafından belirlenir.
* Eğitim koçu en fazla 20 öğrenciye koçluk yapabilir.
* Ailenin bilgisi, ilgisi, koordinasyonu önemlidir. Yıl boyunca ihtiyaç halinde aile ziyareti yapılabilir.
* Öğrenci kişisel, sosyal, eğitsel gelişimine yönelik hangi konuların çalışma kapsamında olduğu ve sonuçları aile, okul ve öğrenci ile paylaşılır. Herkes neyin paylaşılıp neyin paylaşılmayacağını sürecin başında öğrenir.
* Bir uzman tarafından çalışılması gerekilen konular uzmana bırakılır. Sınav kaygısı, stres yönetimi gibi konular kaygı ve stres yüksek düzeyde ise rehber öğretmen/uzman tarafından çalışılır.
* Öğrencilerin hedeflerini netleştirmesine yardım edilir ve öğrencilere ödevler verilir.
* Bir sonraki görüşmede süreç içerisinde yapılan çalışmalar değerlendirilir.



**UYARI**

**Görüşmelerde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Öğrenci veya veli görüşmelerinde **etkili iletişim yöntemlerinin** kullanılması.
2. Aile ve Öğrenci ile yapılacak görüşmelerde mümkün olduğunca eleştirilerden kaçınılması (yargılamama) ve iletişim engellerinin kullanılmaması.
3. Öğrenciyle yapılacak görüşmelerde öğrencinin fiziksel özellikleri ya da imajı ile ilgili olumsuz ifadelerden kaçınılması.
4. Yaşam tehdidi oluşturan konular dışında görüşmelerde (ilgili kişiler dışında) gizliliğe mutlaka riayet edilmesi.
5. Aile ve öğrenci ile yapılacak görüşmelerde çatışmaya girilmemesi.
6. Görüşme esnasında rahatsızlık verebilecek duygusal mesaj içeren ifadelerden mümkün olduğunca kaçınılması
7. Görüşmelerin özellikle eğitim odaklı olmasına özen gösterilmesi.
8. Bir uzmanın çalışılması gereken konularda öğrencinin mutlaka rehber öğretmene/uzmana yönlendirilmesi.

Unutmayalım ki, öğrenci ve aile ile kurulacak güven ilişkisi, çalışmalarımızın daha verimli geçmesi, amaca ulaşmamız ve sağlıklı iletişim için en önemli ön koşuldur.

**ÖĞRENCİ KOÇLUK ŞARTNAMESİ**

1- Eğitim koçluğu, öğrencilerin istek ve hedefleri doğrultusunda farkındalık yaratarak kişisel başarı ve gelişimlerini desteklemek amacı ile ders başarısı, kişiler arası ilişki ve iletişim, kariyer, sosyal yasam ve hobiler konularında, eğitim koçluğu eğitim koçu ve öğrenci tarafından yapılan planlamalar çerçevesinde yapılacaktır.

2. Öğrenci koçluk hizmetlerinde süreklilik esastır. Birlikte belirlenen seans sayısına göre görüşmelere öğrenci devam etmekle sorumludur.

3. Öğrenci koçluğu terapi veya psikoterapi değildir, kişisel ve eğitim ile ilgili hedefler oluşturma/ gerçekleştirme konularında tasarlanmış profesyonel bir yardım ilişkisi olarak algılanmalıdır. Profesyonel psikolojik yardım gerektiren durumlarda okul rehberlik servisinin değerlendirmesi ile yönlendirme yapılır.

4. Koçluk süreci başlangıcında öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan ön görüşmelerde öğrencinin ve velinin verdiği bilgiler doğru kabul edilir. Özellikle sağlıkla ilgili konularda verilen bilgilerin sorumluluğu öğrenci ve veliye aittir.

5. Koçluk görüşmelerinde üçüncü şahıslar bulundurulmaz. Ancak öğrenci ismi vermeden seanslara ilişkin genel değerlendirmeler görüş alışverişi ve eğitim amaçlı diğer koçlar ve psikolojik danışma rehberlik servisi ile paylaşılabilir.

6. Öğrenci vereceği kararlardan, seçimlerinden ve girişimlerinden doğrudan sorumludur.

**…...……… AYLIK ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ -8/A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **No** | **Adı Soyadı** | **1.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **2.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **3.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**…...……… AYLIK ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ – 12/A İHL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **No** | **Adı Soyadı** | **1.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **2.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **3.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**…...……… AYLIK ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ -12/A FS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **No** | **Adı Soyadı** | **1.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **2.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **3.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**…...……… AYLIK ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ -12/B FS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **No** | **Adı Soyadı** | **1.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **2.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** | **3.Görüşme / Tarih / İçerik özeti** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**…… AYLIK DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **AYLIK DEĞERLENDİRME**  (Aylık değerlendirmede koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir) |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**YARIYIL DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **YARIYIL DEĞERLENDİRMESİ**  (Yarıyıl değerlendirmesinde koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir) |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**

**YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| **YIL SONU DEĞERLENDİRMESİ**  (Yıllık değerlendirmede koçluk çalışmalarının yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse öğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir. Ayrıca Öğrenci Koçluğu sonuçları hakkında genel değerlendirme yapılarak görüş ve öneriler belirtilecektir |  |

**Öğrenci Koçu Okul Müdürü**



**ÖĞRENCİ HEDEF VE EYLEM PLANI**

**ÖĞRENCİNİN**

FOTOGRAF

**ADI :**

**SOYADI :**

**SINIFI :**

**HEDEFİM :**

**EYLEM PLANI (HEDEFİME ULAŞMAK İÇİN YAPACAKLARIM)**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Kimlerden yardım isteyeceğim?**

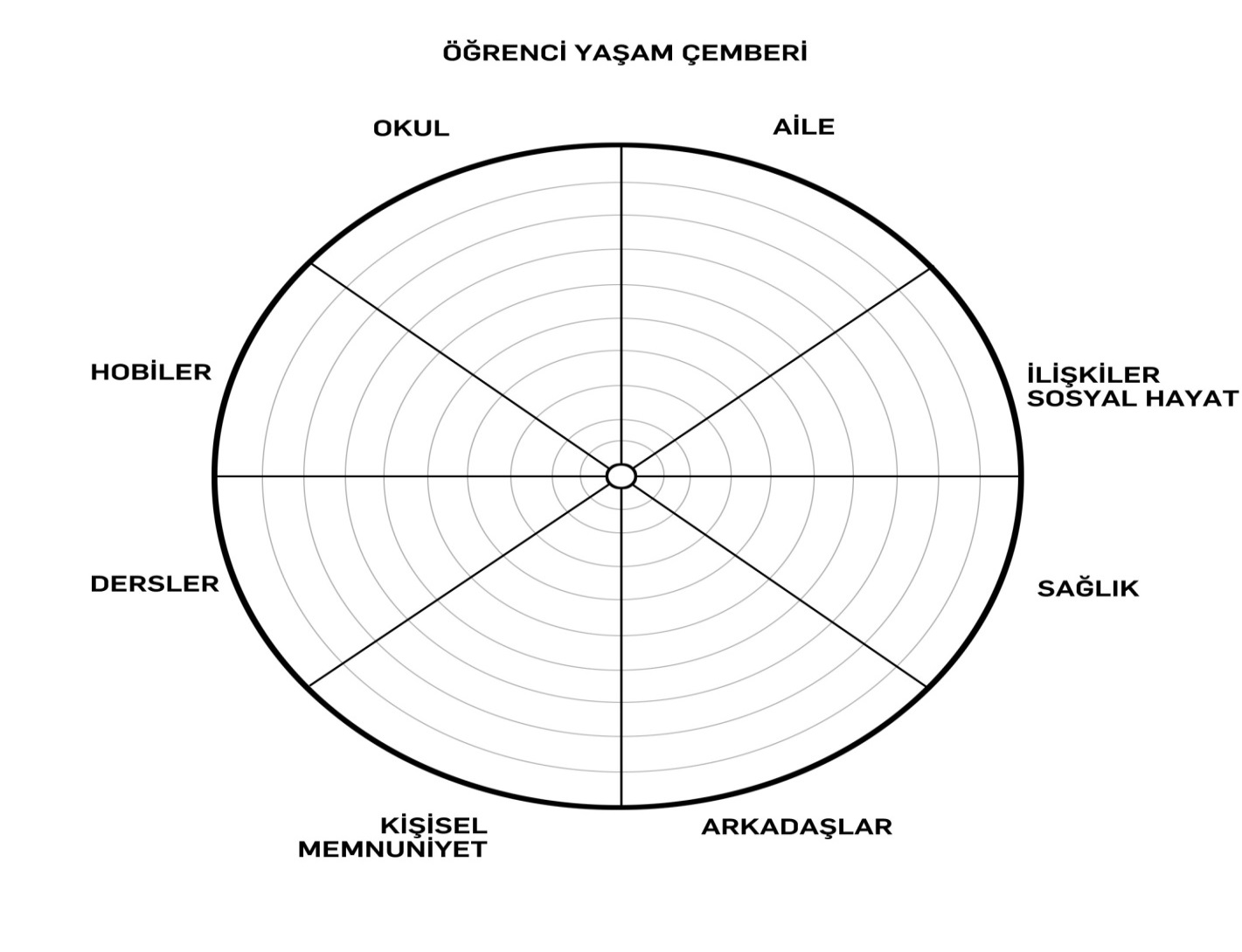
**1. Hedefime Ulaştım.**

€

**2.** **Hedefime Ulaşmadım**

€

**3.**



Yaşam Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını “0” ve en dış halkasını “10” kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine gore “0-10” arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana gore “0” dan başlayarak “10” kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana “2” puanını verdiyseniz o alanda “0” dan başlayarak en dış daireye doğru “2” daireyi, “8” puan verdiyseniz “8” daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1. Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

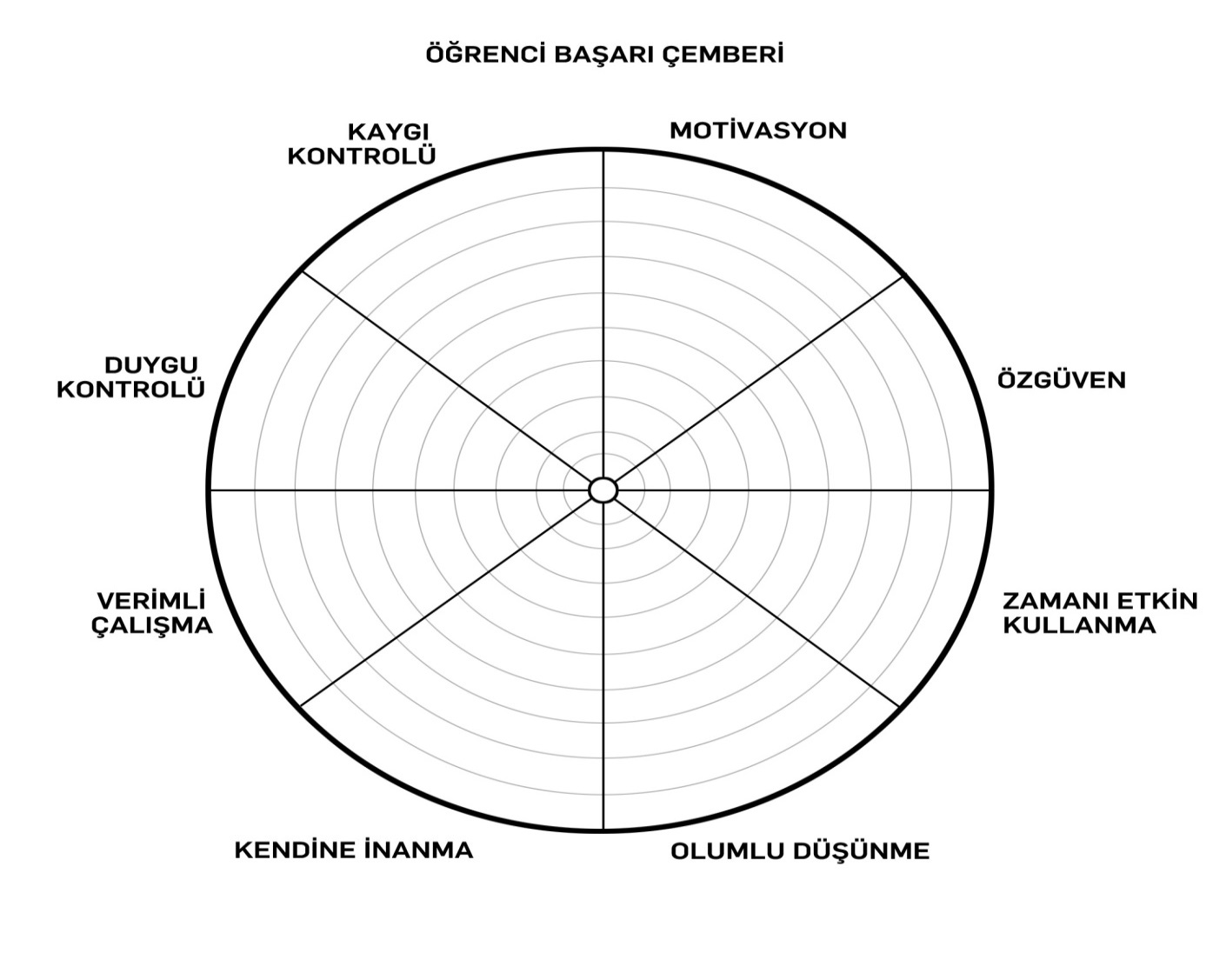
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Başarı Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını “0” ve en dış halkasını “10” kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine gore “0-10” arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana gore “0” dan başlayarak “10” kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana “2” puanını verdiyseniz o alanda “0” dan başlayarak en dış daireye doğru “2” daireyi, “8” puan verdiyseniz “8” daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum/başarılıyım? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1. Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

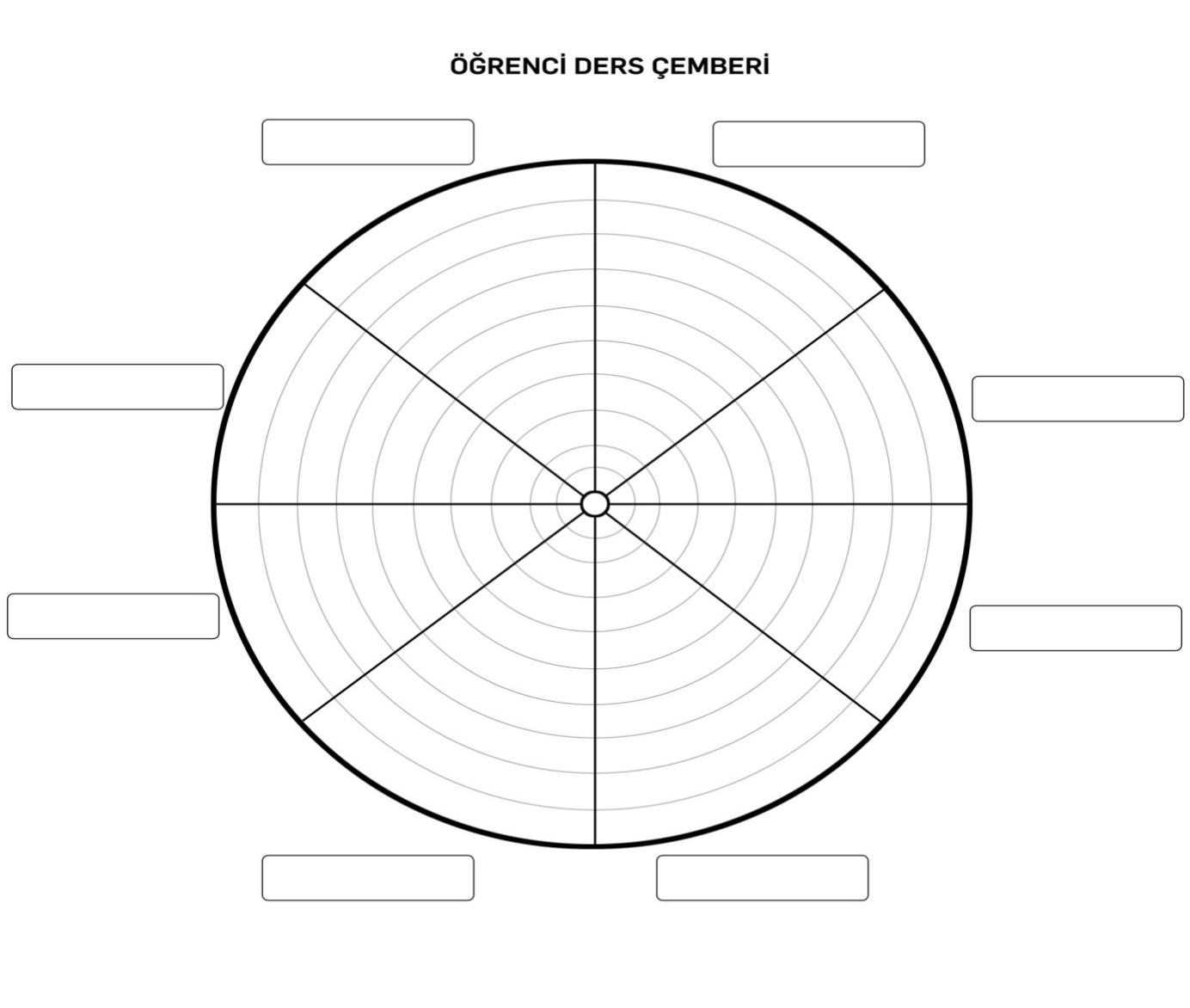
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ders Çemberi, bir bütün olarak derslerinizi tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Her bir kutucuğun içerisine başarınızı belirlemek için seçtiğiniz bir dersi yazın. Çemberin ortasını “0” ve en dış halkasını “10” kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine gore “0-10” arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana gore “0” dan başlayarak “10” kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana “2” puanını verdiyseniz o alanda “0” dan başlayarak en dış daireye doğru “2” daireyi, “8” puan verdiyseniz “8” daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum/başarılıyım? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

1. Bu alıştırmayla ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------

1. Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**AÇIKLAMALAR**

**Koçluk çalışmasında görev alan tüm öğretmenler yaptıkları çalışmalar için “öğrenci koçluk dosyası” adında bir dosya oluşturarak tüm çalışmaları orada dosyalamakla yükümlüdürler.**

1. **Aylık Öğrenci ve Veli Takip Çizelgesi** (Aylık öğrencilerle yapılan görüşmeler sonunda doldurulacak, doldurulması zorunlu)
2. **Öğrenci Hedef ve Eylem Planı** (Çalışmanın başladığı ay doldurulacak, Okul Rehber öğretmeni öğrenciye uygulayıp öğrenci koçuna teslim eder. doldurulması zorunlu)
3. **Aylık Değerlendirme Raporu** (Ay sonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, doldurulması zorunlu)
4. **Dönemlik Değerlendirme Raporu** (Dönem sonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, doldurulması zorunlu)
5. **Yıllık Değerlendirme Raporu** (Yılsonunda doldurulacak, her öğrenci için ayrı ayrı doldurulmayacak olup sadece bir tane doldurulacak, doldurulması zorunlu)
6. **Öğrenci Yaşam Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)
7. **Öğrenci Başarı Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)
8. **Öğrenci Ders Çemberi** (Okul Rehber öğretmeni istediği zaman öğrenciye uygulayabilir ve öğrenci koçuna teslim eder.)

**Bir öğretmeni unutulmaz yapan şey; “ Öğrencisinin yüreğine dokunmasıdır… ”**

**İyi Çalışmalar Dileriz…**